**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **JEZIČNE VJEŽBE 7 (285028, 285041, 285044)** | **akad. god.** | 2025./2026. |
| **Naziv studija** | Ruski jezik i književnost | **ECTS** | **3** |
| **Sastavnica** | Odjel za rusistiku |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [x]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
|  |  | [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Opterećenje** |  | **P** |  | **S** | 90 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Pon. 16-18, uč. 240Uto. 14-16, uč. 240Čet. 16-18, uč. 240 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | ruski |
| **Početak nastave** | 6.10.2025. | **Završetak nastave** | 23.1.2026. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Dr. sc. Eugenija Ćuto, v. lektorica |
| **E-mail** | ecuto@unizd.hr | **Konzultacije** | srijeda, 14-16 |
| **Izvođač kolegija** | Dr. sc. Eugenija Ćuto, v. lektorica |
| **E-mail** | ecuto@unizd.hr | **Konzultacije** | srijeda, 14-16 |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [x]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
|  | [x]  samostalni zadaci | [x]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | - Opisati nastanak prve ruske države u 9. st.- Nabrojiti prve ruske vladare – knezove- Identificirati uzroke raspada prve ruske države u 12. st.- Procijeniti utjecaj Mongolskog pohoda na Rusiju- Objasniti izbor Moskve kao centra za ujedinjenje ruskih kneževina (14. st.)- Kritički preispitati život i djelo Ivana Groznog (16. st.)- Identificirati pogubne učinke Mutnog doba na razvoj i opstanak ruske države (početak 17. st.)- Imenovati dvije carske dinastije na ruskom tronu u toku povijesnog razdoblja- Interpretirati naziv 17. st. kao „buntovnog” za rusku državu- Valorizirati ulogu cara Petra Velikog u razvoju Ruskog carstva (početak 18. st.)- Utvrditi razloge za identifikaciju „ženske vladavine” u Rusiji u 18. st.- Vrjednovati lik i djelo Katarine Velike na ruskom tronu- Klasificirati rusko društvo 19. st. s ekonomskog i ideološkog stajališta- Ispričati o ratu s Napoleonom- Osmisliti uzroke i posljedice pojave revolucionarnog pokreta u Rusiji- Prosuditi efikasnost reformi cara Aleksandra II., s posebnim naglaskom na ukidanje kmetstva (1861.)- Izvijestiti o snažnom razvoju ruske znanosti i kulture u 19. st.- Ocijeniti proturječan lik posljednjeg ruskog imperatora Nikole II.- Poredati i opisati tri ruske revolucije na početku 20. st.- Raspraviti o uvjetima dolaska na vlast bolševika na čelu s Lenjinom- Diskutirati o industrijskoj revoluciji i pojavi poljoprivrednih zadruga (kolhoza) u Sovjetskom Savezu- Iznijeti glavne bitke tijekom Velikog Domovinskog rata u sklopu II. svjetskog rata- Utvrditi ulogu Sovjetskog Saveza u pobjedi nad fašističkom Njemačkom- Obraniti stav o požrtvovnosti i junaštvu sovjetskog naroda tijekom Velikog Domovinskog rata- Usporediti epohe „odjuge” i „stagnacije” u povijesti Rusije s naglaskom na ulogu Hruščova i Brežnjeva |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | - primijeniti interkulturalni pristup u analizi kulturnih, gospodarskih, povijesnih i političkih veza između Hrvatske i zemalja ruskog govornog područja,- uočiti jezične pogreške kako u pismenoj tako i usmenoj komunikaciji |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [x]  istraživanje |
|  | [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
|  | [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | 1. Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.2. Studenti su dužni aktivno sudjelovati u nastavi i rješavati domaće zadaće, sve to čini sustav kontinuiranog praćenja uspjeha svakog studenta.3. Studenti su dužni izraditi infografiku na odabranu temu i održati usmeno izlaganje |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 3.2.2025. (1. rok),13.2.2025. (2. rok) |  | 2.9.2025. (1. rok)16.9.2025. (2. rok) |
| **Opis kolegija** | Курс предназначен для обучения студентов русистики, владеющих русским языком на уровне B1-B2. Содержанием курса является история становления русского государства, от формирования Древней Руси в IX веке до образования Российской Федерации в конце XX века. Курс преследует две цели: 1) ознакомить студентов с основными вехами в истории России, формируя их культурологическую компетенцию, 2) развивать у студентов языковую (лексическую) и коммуникативную компетенции с опорой на визуальный стимул (инфографику). В реализации намеченных целей предполагается использование технологии «перевёрнутого класса», когда освоение учебных текстов осуществляется студентами самостоятельно дома, а в аудитории происходит контроль формирования у студентов лексических (рецептивных и продуктивных) навыков и стимулирование речевых (монологических и диалогических) навыков. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | **1.** Введение. Планы, обязанности, способы проверки, содержание курса.**2.** Древнерусское государство (IX–XII века). Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**3.** Монголо-татарское нашествие и возвышение Москвы (XIII–XV века). Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**4.** Россия в XVI веке. Иван Грозный. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**5.** Россия в XVII ­– первой четверти XVIII века. Пётр Великий. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**6.** XVIII век – «эпоха дворцовых переворотов» и правление Екатерины Великой. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**7.** Россия в первой половине XIX века. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**8.** Россия во второй половине XIX века. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**9.** Россия накануне и после Октябрьской революции 1917 года. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**10.** Советский Союз в период правления И. В. Сталина (1924–1953). Великая Отечественная война. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**11.** Советский Союз в период «оттепели» и «застоя». Правление Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева. Рассказ студентов с применением визуальных стимулов.**12.** Подведение итогов. Подготовка к экзамену. |
| **Obvezna literatura** | 1. Interna skripta. |
| **Dodatna literatura**  | 1. Вишняков, С. А. «История государства и культуры России в кратком изложении», Москва: Флинта: Наука, 2003.2. Вишняков, С.А. «Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России), Москва: Флинта: Наука, 2006.3. «История России в документах. Хрестоматия для иностранцев». Москва: Русский язык, 2004.4. Острогорский, М. «История России». Санкт-Петербургъ, 1912.5. «Россия. Большой лингвострановедческий словарь». Москва: АСТ-ПРЕСС, 2007.6. Соловьёв, В. М. «Слово о России», Москва: Русский язык, 2003.7. Сыров, С. Н. «Страницы истории. Книга для чтения на русском языке», Москва: Русский язык, 1975.8. Фёдорова, О. П. «История России в документах». Москва: Русский язык, 2004.9. «Читаем о России по-русски», Санкт-Петербург: Златоуст, 2005.10. Чуто, Е. В. «Краткий курс истории России с практикумом и компакт-диском для говорящих на хорватском языке», Задар: Издательство Задарского университета, 2009.11. Якеменко, Б. Г. «История России. С древнейших времён до наших дней», Москва: Яуза-Каталог, 2024. |
| **Mrežni izvori**  | Merlin: <https://moodle.srce.hr/2024-2025/course/view.php?id=196548> [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)[,](http://www.vk.com/) [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/)[,](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%96%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0%5CDownloads%5C%2C) https://gufo.me/, <https://hjp.znanje.hr/>, <https://orfo.ruslang.ru/search/word>, https://udarenieru.ru/index.php?dictionary=on |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
|  | [ ]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
|  | [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Završna ocjena za kolegij predstavlja prosjek ocjena za pismeni (50 %) i usmeni (50 %) ispit. Pismeni ispit obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija. Položen pismeni ispit uvjet je za pristupanje usmenom ispitu. Usmeni ispit obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija.Tijekom semestra studenti mogu pisati tri kolokvija (po jednu varijantu) koja nisu obavezna, čime se mogu osloboditi pismenog ispita i pristupiti samo usmenom. Svaki položeni kolokvij oslobađa studenta od polaganja toga dijela gradiva na pismenom ispitu. Student koji nije pisao kolokvij ili ga je pao piše taj dio nastavnog gradiva na pismenom ispitu.Student koji ostvari zapažen uspjeh na međunarodnom natjecanju iz ruskog jezika (ulazak u finale, 1., 2. ili 3. nagrada) može biti oslobođen usmenog ispita (ocjena 5). |
| **Ocjenjivanje** **kolokvija** | 0-59 % | nedovoljan (1) |  |  |
|  | 60-69 % | dovoljan (2) |  |  |
|  | 70-79 % | dobar (3) |  |  |
|  | 80-89 % | vrlo dobar (4) |  |  |
|  | 90-100 % | izvrstan (5) |  |  |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [ ]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. |

3.9.2025.

Dr. sc. Eugenija Ćuto, v. lektorica



1. \*\* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)